

**SCIENTIFIC
COLLECTION
INTERCONF**



No **91**
December, 2021

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 4th
International Scientific
and Practical Conference

**RECENT SCIENTIFIC
INVESTIGATION**



OSLO, NORWAY

11-12.12.2021



InterConf
Scientific Publishing Center

SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»

№ 91 | December, 2021

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference

**RECENT SCIENTIFIC
INVESTIGATION**

OSLO, NORWAY


11-12.12.2021

UDC 001.1

S 40 *Scientific Collection «InterConf»*, (91): with the Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «Recent Scientific Investigation» (December 11-12, 2021). Oslo, Norway: Dagens næringsliv forlag, 2021. 517 p.

ISBN 978-82-7346-353-1


EDITOR COORDINATOR

Anna Svoboda 
Doctoral student
University of Economics, Czech Republic
annasvobodaprague@yahoo.com

Mariia Granko 
Coordination Director in Ukraine
Scientific Publishing Center InterConf
info@interconf.top

EDITORIAL BOARD

Temur Narbaev  (PhD)
Tashkent Pediatric Medical Institute,
Republic of Uzbekistan;
temur1972@inbox.ru

Nataliia Mykhalitska  (PhD in Public Administration)
Lviv State University of Internal Affairs, Ukraine

Dan Goltzman (Doctoral student)
Riga Stradiņš University, Republic of Latvia;

Katherine Richard (DSc in Law),
Hasselt University, Kingdom of Belgium
katherine.richard@protonmail.com;

Richard Brouillet (LL.B.),
University of Ottawa, Canada;


Stanyslav Novak  (DSc in Engineering)
University of Warsaw, Poland
novaks657@gmail.com;

Kanako Tanaka (PhD in Engineering),
Japan Science and Technology Agency, Japan;


Mark Alexandr Wagner (DSc. in Psychology)
University of Vienna, Austria
mw6002832@gmail.com;

Alexander Schieler (PhD in Sociology),
Transilvania University of Brasov, Romania

Svitlana Lykholat  (PhD in Economics),
Lviv Polytechnic National University, Ukraine

Dmytro Marchenko  (PhD in Engineering)
Mykolayiv National Agrarian University
(MNAU), Ukraine;

Rakhmonov Aziz Bositovich (PhD in Pedagogy)
Uzbek State University of World Languages,
Republic of Uzbekistan;

Mariana Vereskliia  (PhD in Pedagogy)
Lviv State University of Internal Affairs, Ukraine

Dr. Albenia Yaneva (DSc. in Sociology and Antropology),
Manchester School of Architecture, UK;

Vera Gorak (PhD in Economics)
Karlovarská Krajská Nemocnice, Czech Republic
veragorak.assist@gmail.com;

Polina Vuitsik  (PhD in Economics)
Jagiellonian University, Poland
p.vuitsik.prof@gmail.com;

Elise Bant (LL.D.),
The University of Sydney, Australia;

George McGrown (PhD in Finance)
University of Florida, USA
mcgrown.geor@gmail.com;

Vagif Sultanly (DSc in Philology)
Baku State University, Republic of Azerbaijan

Kamilə Əliəğə qızı Əliyeva  (DSc in Biology)
Baku State University, Republic of Azerbaijan

If you have any questions or concerns, please contact a coordinator Mariia Granko.

The recommended styles of citation:



















1. Surname N. (2021). Title of article or abstract. *Scientific Collection «InterConf»*, (91): with the Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «Recent Scientific Investigation» (December 11-12, 2021). Oslo, Norway; pp. 21-27. Available at: [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)
2. Surname N. (2021). Title of article or abstract. *InterConf*, (91), 21-27. Retrieved from [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)

This issue of Scientific Collection «InterConf» contains the International Scientific and Practical Conference. The conference provides an interdisciplinary forum for researchers, practitioners and scholars to present and discuss the most recent innovations and developments in modern science. The aim of conference is to enable academics, researchers, practitioners and college students to publish their research findings, ideas, developments, and innovations.

©2021 Dagens næringsliv forlag
©2021 Authors of the abstracts
©2021 Scientific Publishing Center «InterConf»

TABLE OF CONTENTS






PART I

BUSINESS ECONOMICS			
Stoica M. Salagub A.		PARTICULARITĂȚILE CAPITALULUI UMAN DIN INDUSTRIA OSPITALITĂȚII A REPUBLICII MOLDOVA	8
Гринько Т.В. Лісовець А.М.		ВПЛИВ ПАНДЕМІЇ COVID-19 НА КОНКУРЕНТО-СПРОМОЖНІСТЬ ПІДПРИЄМСТВ	15
REGIONAL ECONOMY			
Shanava Z.		TRANSPORT CORRIDOR OF GEORGIA AND NATIONAL LOGISTICS CAPABILITIES IN THE ASPECT OF MOVEMENT AND TRANSIT	19
Крилова І.Г. Юзик А.А.		ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВІД ПРОВАДЖЕННЯ ЗЕМЕЛЬНОЇ РЕФОРМИ В УКРАЇНІ	23
INTERNATIONAL ECONOMICS AND INTERNATIONAL RELATIONS			
Danylina S.		THE CREATIVE CLASS: THE ESSENCE AND PREREQUISITES OF FORMATION	27
Ibrohimzoda F.I.		COOPERATION OF REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN THE FRAMEWORK OF INTERNATIONAL AND REGIONAL ORGANIZATIONS	34
Калюжний В.В.		ВПЛИВ ПАНДЕМІЇ COVID-19 НА РОЗВИТОК ГЛОБАЛЬНИХ МІСТ	42
MANAGEMENT			
Мироненко М.А. Король Р.М. Рябець М.А.		РОЗВИТОК ПІДПРИЄМСТВ МЕТАЛУРГІЙНОЇ ГАЛУЗИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ВИКЛИКІВ ПОЧАТКУ 2020-Х РОКІВ	44
Скальський В.В.		ВІДДАЛЕНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ	51
Хлистун Д.М.		СИСТЕМА УПРАВЛІНСЬКОЇ ІНФОРМАЦІЇ ТА ЇЇ ЗАСТОСУВАННЯ У МЕНЕДЖМЕНТІ УСТАНОВ	56
FINANCE AND CREDIT			
Abdullaev A.Y. Abdullaeva G.A.		FORMATION OF ENSURING ECONOMIC SECURITY BANKING SYSTEM OF UZBEKISTAN	59
Abdullaev A.Y. Ikromov M.B.		METHODOLOGY FOR ENSURING ECONOMIC SECURITY OF COMMERCIAL BANKS	71
Ганзюк С.М. Ганзюк К.І.		МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ТАКСОНОМІЇ ПРИ ВИЗНАЧЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ БАНКІВСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	81
Рисін В.В. Ющик Ю.В.		НАПРЯМИ МІНІМІЗАЦІЇ ОБСЯГІВ ГРОШОВИХ ПОТОКІВ ТІНЬОВОЇ ЕКОНОМІКИ В УКРАЇНІ	85
Ситник Н.С. Шутко А.М.		ОЦІНКА ДІЯЛЬНОСТІ НЕДЕРЖАВНИХ ПЕНСІЙНИХ ФОНДІВ В УКРАЇНІ	97
ACCOUNTING AND AUDITING			
Dolghii C.		PERFORMANCE AUDIT IN THE MANAGEMENT ENVIRONMENT OF THE PUBLIC ENTITY, INCLUDING FUNDS FROM FINANCIAL ASSISTANCE	101
PEDAGOGY AND EDUCATION			
Iusco I.-M.		PERSONAL EFFICIENCY OF PERSONALITY	107
Kononets N.		RESOURCE-BASED LEARNING IN HIGHER SCHOOL WITHIN THE CONTINUOUS EDUCATION	110

RECENT SCIENTIFIC INVESTIGATION

Nestulya S.I.		EDUCATIONAL AND SOCIAL PROJECT "UNIVERSITY OF THE THIRD AGE" AS A LEADERSHIP COMPETENCE FORMATION PLATFORM FOR FUTURE TEACHERS	114
Айтпаева А.К. Арыстан Д. Дузбаева Н. Жаксыбаев А. Тастенова А. Рахманова А.		ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА	118
Багрій Г.В.		ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ОСНОВІ ВОРКШОПУ	131
Бойчук Н.А.		ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 029 «ІНФОРМАЦІЙНА, БІБЛІОТЕЧНА ТА АРХІВНА СПРАВА» У НАУКОВІЙ КОМУНАКАЦІЇ У 2021 Р.	134
Дудіна О.В. Стрельченко Л.В.		ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В КНР	138
Єргідзей К.В. Папудько Д.В.		НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	140
Мельник Т.О. Науменко Я.Я.		ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ	149
Мулеса П.П. Бойко А.І. Кепша Г.І.		ПЕРЕВАГИ НАВЧАННЯ В УМОВАХ НУШ	152
Паньок Т.В. Канделаки Т.В. Чиркіна В.В. Бреславець Д.О. Глушич Лариса О.		ВПЛИВ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ МИСТЕЦТВОЗНАВСТВА НА ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИХ ЗАСАД У КОНТЕКСТІ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТИ ХНПУ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ	154
Тұрлықожа М.Қ.		МУЗЫКАНЫҢ БАЛА ТӘРБИЕСІНДЕГІ МАҢЫЗЫ	161
PHILOSOPHY AND COGNITION			
Sagatova A. Amantay B.		AKZHAN AL-MASHANI AND KAZAKH PHILOSOPHY	166
Зувайдуллозода М.Х. Захруддинов И.З.		ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН	170
Одинаев М.С.		ПРОБЛЕМА ДУШИ В ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОМ УЧЕНИИ АФЗАЛИДДИНА КАШАНИ	180
RELIGIOUS STUDIES			
Кылчыкбаев Т.Э.		РЕЛИГИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ФОРМАТЫ И ЦЕННОСТИ RELIGION AND EDUCATION: NEW FORMATS AND VALUES	190

PART II

POLITICAL SCIENCE AND PUBLIC ADMINISTRATION			
Молдабеков А.М.		ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ МОДЕЛИ ФИНАНСИРОВАНИЯ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	194
Ніколіна І.І. Коваль М.О.		ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ЦИФРОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ В УКРАЇНІ ТА ПІВДЕННОЇ КОРЕЇ	199
Холов Х.К.		ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	204
SOCIOLOGY AND SOCIETY			
Chalgynbaeva A.T.		STRATEGIES FOR IMIGRANTA ADAPTATION IN KAZAKHSTAN	217
Даніл'ян В.О.		ОСВІТНІ ТРЕНДИ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА	224

Даніл'ян Вадим Олегович

кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії та соціології

Український державний університет залізничного транспорту,

Україна

ОСВІТНІ ТРЕНДИ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Поняття «глобалізація», «інформатизація», «диджиталізація», «цифровізація» вже стали звичними для сучасної людини. Науковці розуміють, що цими словами стоять докорінні зміни світового суспільного устрою, які зачіпають усі сфери буття людини – політичні, економічні, соціальні інститути, трансформуючи звичні уявлення особистості. Електронний уряд, електронні адміністративні послуги, електронна комерція, інтернет-банкінг, віртуальні екскурсії та подорожі, онлайн-консультації з медичних питань, дистанційна освіта з використанням сучасних цифрових та мультимедійних технологій, – все це швидко стає частиною повсякденного життя. Поступово (але динамічними темпами) країни всього світу все більше набувають ознак глобалізації та перетворюються на суспільства інформаційні [2, с. 318].

Окинавська хартія глобального інформаційного суспільства визначає, що перетворення на постіндустріальне (інформаційне) суспільство потребує також розвитку людських ресурсів, можливості яких відповідали б вимогам інформаційного століття» [4]. Тобто, разом із соціальними зрушеннями відбувається трансформація особистості, її свідомості та поведінки, створюючи необхідність коригування основних складових процесу соціалізації індивіда.

В першу чергу це стосується системи освіти, яка покликана готувати наступні покоління до суспільного життя. Покоління Y (міленіали) та Z (зумери), а також нове покоління – альфи (народжені після 2012 р.), – суттєво відрізняються від попередніх поколінь. Вони вирости серед величезної кількості інформації, вільного доступу до Інтернету, цифрових технологій та гаджетів. Роками напрацьована система освіти демонструвала складність навчання перших, виявилася неспроможною розвинути цілісну систему знань

у других, і ще невідомо чи зможе вона бути корисною для останніх.

Система освіти в індустріальному суспільстві, – як стверджує А. О. Комарова, – мала репродуктивний характер, орієнтувалася на відтворення і стабілізацію, а не на розвиток, була спрямована на «знаннєвий, ознайомчий підхід» [3, с.52]. Подібний підхід, безумовно був цілком виправданим за тих часів, коли накопичення інформації відбувалося поступово. Тоді знання, засвоєні у дитячому та юнацькому віці дозволяли людині бути компетентною протягом усього життя.

Водночас пришвидшення утворення нової інформації та нового знання призводить до її стрімкого «старіння», а активний розвиток технологій потребують постійного оновлення практичних умінь та фахових навичок. В сучасних умовах неможливо «навчитися один раз і на все життя». Знання та досвід отримані десять років тому втрачають свою актуальність. Метою сучасної освіти має бути не формування системи знань, а формування вміння пошуку, обробки та створення нової інформації, розвиток самостійності, креативності, вміння розподіляти час, розподіляти обов'язки, співпрацювати в команді та інших soft-skills. Саме тому, система освіти як найважливіший інститут в соціалізації особистості потребує суттєвого реформування під впливом структурних змін у суспільстві.

Освіта в інформаційному суспільстві має відповідати сучасним соціальним вимогам (а саме: спроможності формування особистості здатної до саморозвитку, творчості, створення інновацій). Саме тому потребує осучаснення не тільки цілей та результатів навчання, але й модернізації освітніх методів та технологій. Система освіти в інформаційному суспільстві має ґрунтуватися на наступних принципах:

1. відкритість – будь-яка інформація щодо організації освітнього процесу є публічною та доступною (положення щодо організації процесу навчання, зміст освітніх програм та компонентів), критерії оцінювання знань чіткими та прозорими;

2. безперервність, тобто готовність навчатися протягом всього життя (як стверджує О.Тоффлер «Школярі і студенти повинні ... навчитися вчитися,

відчуватися та переувчуватися... Неграмотною людиною завтрашнього дня буде не той, хто не вміє читати, а той хто не навчився вчитися» [цит. за 3, с.52]);

3. гнучкість, яка реалізується для здобувачів освіти через індивідуальні траєкторії навчання (можливість обирати частину навчальних дисциплін відповідно до своїх інтересів та потреб), академічну мобільність (можливість змінювати заклад освіти); а для освітян через можливість за необхідності коригувати зміст освітніх програм та окремих освітніх компонентів, спираючись на запити ринку праці;

4. активне застосування цифрових інструментів та мультимедійних технологій, що значно розширює можливості взаємодії між суб'єктами освітньої діяльності, але одночасно потребує від них високого рівня цифрової грамотності;

5. пріоритет компетентностей перед знаннями (останні швидко втрачають свою актуальність, а компетентності – вміння аналізувати, прогнозувати, налагоджувати стосунки, розробляти проекти та представляти їх результати допомагають залишатися високоосвіченим фахівцем);

6. посилення уваги до soft-skills, які допомагають фахівцям в різних галузях відповідати вимогам сучасного ринку праці, бути конкурентоспроможними – гнучкими, креативними, стресостійкими, (за даними Всесвітнього економічного форуму [1])

Таким чином, в інформаційному суспільстві освіта перестає бути засобом трансляції загальновідомих знань у готовому вигляді. Основним трендом для системи освіти початку XXI століття стає навчання методам, способам та технологіям взаємодії з інформацією, а також з іншими людьми та машинами (механізмами). Можна стверджувати, що цифрова грамотність є найбільш затребуваною у сучасному суспільстві. Суттєво змінюється також спрямованість освіти – замість формування фахівця із заздалегідь визначеним набором знань та якостей акцентується необхідність культивування особистості спроможної до саморозвитку і самоосвіти, креативності й інновацій.

Список джерел:

1. The future of jobs. Report 2020. URL: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf (дата звернення 28.01.2021)
2. Даніл'ян В.О. Інформаційне суспільство. *Політичний енциклопедичний словник. За ред. М.П.Требіна*. Харків: Право, 2015. С.318.
3. Комарова А.О. Освіта у вимірі інформаційного суспільства. *Економічний часопис XXI: наук. журн.* 2011. № 7–8. С. 50–53.
4. Окинавська хартія глобального інформаційного суспільства. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/998_163#Text (дата звернення 24.11.2021)

SCIENTIFIC EDITION

BN 978-8-273463-53



9 788273 463531

SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»

№ 91 | December, 2021

The issue contains:

Proceedings of the 4th International
Scientific and Practical Conference

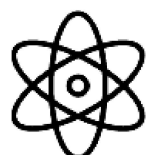
**RECENT SCIENTIFIC
INVESTIGATION**

OSLO, NORWAY
11-12.12.2021

Published online: December 12, 2021
Printed: January 11, 2022. Circulation: 200 copies.

Contacts of the editorial office:

Scientific Publishing Center «InterConf»
E-mail: info@interconf.top
URL: <https://www.interconf.top>



InterConf
Scientific Publishing Center