

Спеціальними засобами, що сприяють зведенню до мінімуму правового нігілізму і інших деформацій правосвідомості, слід назвати:

1) підвищення загальної та правової культури. Високий рівень правосвідомості, який дозволив би закону працювати. Поліпшення системи правової інформації, професійного навчання і виховання юристів та інших посадових осіб;

2) удосконалення законів та інших нормативно-правових актів. Наявність стабільності та однаковості в регулюванні суспільних відносин;

3) профілактика правопорушень;

4) зміцнення законності і правопорядку;

5) повага і всебічний захист прав особи;

6) авторитет державної влади і налагодженість механізму її дії. Наявність розвинутої державної структури, здатної забезпечити виконання права. Вдосконалення системи правоохоронних органів і правозастосовної діяльності. Підвищення ролі суду.

Сучасний етап розвитку вищої освіти в Україні характеризується постійним пошуком найбільш ефективних шляхів підготовки високоосвічених фахівців. Наприклад, це можуть бути:

1) правові стимули, як моральні, так і матеріальні форми схвалення навчання;

2) правові обмеження, перешкоди, які б спонукали студентів до правової освіти і стримували від протиправної поведінки у її процесі;

3) правові пільги як особливе додаткове суб'єктивне право студентів, які мають на меті вирівнювання їх можливостей (матеріальних та ін.) з метою посилення інтересу до правового навчання.

Таким чином, важливою складовою у підготовці фахівців нової генерації у виші є високий рівень правової культури.

Т. М. Глушенко

МОДЕЛЮВАННЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасні загальносвітові тенденції розвитку економіки, політики, соціальної і культурної сфер суспільства вимагають негайних заходів для підготовки професіоналів, здатних орієнтуватися у «викликах» соціогенного середовища і прогнозувати майбутнє людства. В першу чергу це проблеми вишівської освіти.

Моделювання освітньої системи вишу набуває особливої актуальності у зв'язку з підготовкою конкурентоспроможних випускників та подальшою кадровою політикою. Спостерігається дисбаланс в різних галузях професійної сфери, коли одні спеціальності затребувані на ринку праці сьогодні. Однак існує перенасичення «популярними» і «модними», але «пасивними» для розвитку суспільства і держави спеціальностями в

майбутньому. У зв'язку з цим необхідно моделювання стратегічного завдання сучасної освітньої політики.

Всі наявні моделі вищої освіти за кордоном як показник використовують оцінку моніторингу та рейтингу вишу як відповідність світовим стандартам системи. Виділяють такі найбільш вдалі моделі системи вищої освіти, із впорядкованими найбільш ціннісними тенденціями і ідеями: модель університету світового рівня; модель престижного університету; модель традиційного навчання; модель дворівневої або трирівневої системи навчання; новою моделлю виступає модель мережевої взаємодії; віртуальна модель університету; модель університету науково-підприємницького типу; модель електронного навчання і дистанційних освітніх технологій.

Безумовно, українські виші не можуть «похвалитися» тривалою історією розвитку, як університети Франції, Англії або Італії. З урахуванням досягнень XX і XXI ст. традицій та історії стає недостатньо, в модель вишу повинні включатися проривні, економічно маловитратні компоненти.

Серед головних універсальних рекомендацій для моделювання системи вищої освіти на найближче майбутнє можна виділити такі:

- модель повинна бути заснована на ідеях інноваційного розвитку економіки, створення ефективної національної інноваційної системи;
- в моделі повинні бути наявні «наскрізні коридори» від науково-дослідних розробок до впровадження їх на практику;
- в моделі першочергово повинні відображатися взаємозв'язки партнерства науки і промисловості, держави і приватного сектора.

Отже, необхідно систематично відслідковувати досягнення науки, техніки, економіки та випереджати запити суспільства, щоб визначити стратегічні напрямки власних досліджень і новацій, що здатні принести найбільший соціально-економічний ефект.

Таким чином, на основі вікових традицій, історії, культури престижних зарубіжних і вітчизняних університетів, враховуючи недоліки і переваги кожної моделі, проектуючи сучасні інноваційні та наукомісткі технології в освітню модель вишу, можливо сконструювати новітню модель системи вищої освіти з урахуванням сучасного і майбутнього.

Н. В. Гриценко

ПРИНЦИПИ СТВОРЕННЯ КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА

З розвитком мультимедіа, телекомунікацій, комп'ютерних програм та інтегрованих навчальних середовищ, призначених для відпрацювання навичок, оцінювання результатів навчання, моделювання, самонавчання, можна відзначити утворення специфічної підсистеми у системі сучасних