

1) асинхронні телеконференції – конференції, в яких обмін інформацією відбувається офлайн (за допомогою електронної пошти). Найпоширенішими формами асинхронних телеконференцій є списки розсилки та групи новин.

2) синхронні телеконференції – конференції в режимі реального часу, які надають можливість обміну як текстовою, так і візуальною та голосовою інформацією. Найпоширенішими формами синхронних конференцій є чати та аудіоконференції .

О.В. Гаврилова

ВИМОГИ ДО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Контроль, як відомо, є важливим фактором та невід’ємною складовою системи навчання іноземної мови у виші і є органічно інтегрованим у цю систему. На відміну від власне навчання іноземної мови, метою якого є формування іншомовної мовленнєвої компетенції, завданням контролю передусім є визначення та оцінювання рівня її сформованості. Контроль виконує також інші функції, реалізація яких значно впливає на ефективність усього процесу навчання. Це функції зворотного зв’язку, оціночна, навчальна і розвиваюча.

Питання удосконалення контролю при вивченні іноземної мови набуває все більшої актуальності. Останнім часом, на думку багатьох дослідників, методистів та викладачів, одним з найбільш ефективних форм контролю при вивченні іноземної мови є тест, який відповідає цілям контролю та забезпечує ефективну реалізацію всіх його функцій.

Тестовий метод контролю інтенсивно розвивається і поширюється в системі вищої освіти України. Він є уніфікованою, загальновизнаною у світі формою контролю якості підготовки фахівців. Застосування такого контролю знань передбачає його високу технологічність, забезпечує об’єктивність оцінювання навчальних досягнень, що певним чином унеможливорює суб’єктивне ставлення викладача. Впровадження тестування навчальних досягнень дасть можливість забезпечити кожного студента інформацією щодо стану його навчальної підготовки, надати йому своєчасну допомогу в корегуванні ситуації відповідно до наявних потреб.

Процес запровадження тестового контролю знань повинен бути поступовим, планомірним і вимагає певного системного підходу. Контроль результатів навчальної діяльності є обов’язковим компонентом навчального процесу. Найбільш яскраво він проявляється під час фази завершення вивчення теми або модуля, хоча може бути наявним під час будь-якого етапу навчального процесу. Знання якості досягнутих

навчальних результатів є обов'язковою умовою успішної роботи викладача.

В залежності від цілей і завдань навчального процесу до тестового контролю можуть бути поставлені різні вимоги. Тести, зокрема, можуть бути використані як вхідний контроль. Він дозволяє визначити, що студентам вже відомо з певного розділу, які знання можуть бути взяті за основу, чи буде новий навчальний матеріал логічно включений в систему сформованих знань. Використовуючи вхідний контроль, викладач має можливість сформуванати міжпредметні та внутрішньосистемні зв'язки, що розширяють коло асоціацій у студентів. Крім цього, вхідний контроль орієнтує викладача на необхідну і допустиму ступінь складності, спосіб викладу матеріалу. Студент при цьому має можливість згадати й актуалізувати той навчальний матеріал, який в подальшому буде основою формування нових знань.

Поточний тестовий контроль успішності має на меті проконтролювати якість засвоєння навчального матеріалу, виявити можливі недоліки та своєчасно скоригувати шляхи їх усунення, стимулювати інтерес студентів до предмета й організувати їх на вирішення поставлених задач.

Таким чином, тестовий контроль знань має певні очевидні переваги, які за умови оптимальної доцільності застосування забезпечують можливість підвищення якості навчального процесу:

– комп'ютерне тестування дає можливість забезпечити рівні умови, виключає

психологічні бар'єри та недоліки усного спілкування курсанта і викладача;

– легкість виявлення та оцінки результатів, використання показників, які піддаються якісному та кількісному вимірюванню;

– об'єктивність, тобто визначення під час перевірки не випадкових, а закономірних результатів;

– сучасні інформаційні комп'ютерні системи здатні забезпечити оперативну обробку тестових завдань, що суттєво економить час, який витрачався викладачем на рутинну перевірку одержаних результатів.

О.П. Гужва, В.М. Щербак

ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

До пріоритетних напрямів державної політики згідно з Національною доктриною розвитку освіти належить підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до творчої праці, професійного саморозвитку та самовдосконалення. Необхідність оновлення навчально-