

дисциплін, що в повній мірі розкриватимуть зміст професійних програм для відповідних галузей залізничного транспорту.

Надалі на базі НН ІППК необхідна організація структурного підрозділу, до обов'язків якого повинне входити поточне супроводження системи і підтримка її у працездатному стані, постійний контроль за якісним наповненням веб-ресурсів навчальних дисциплін, оновлення інформаційних та довідкових матеріалів організаційної та методичної роботи ФПК, роботи з оновлення навчальних програм, електронних лекцій, підручників, навчальних посібників, презентацій, навчальних та контролюючих тестів тощо.

Слухачам, що навчались за професійною програмою з елементами дистанційного навчання обсягом не менше 72 академічних годин, засвоїли професійну програму у повному обсязі та пройшли всі передбачені форми контролю знань, умінь і навичок, видається свідоцтво про підвищення кваліфікації державного зразка.

А.О. Каграманян, Д.С. Козодой

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В СИСТЕМІ СПЕЦІАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ПРАЦІВНИКІВ СУБ'ЄКТІВ ПЕРЕВЕЗЕННЯ НЕБЕЗПЕЧНИХ ВАНТАЖІВ

В даний час в Україні відбувається реформування залізничного транспорту, тому загальна теоретична і практична підготовка фахівців стає більш необхідною, ніж раніше. Серед численних категорій персоналу особливе місце займають фахівці, чия діяльність безпосередньо пов'язана з перевезенням небезпечних вантажів. На залізничному транспорті протягом останніх років склалася система спеціального навчання таких працівників. Вона включає як проведення самого навчання в навчальних центрах, так і подальшу сертифікацію на підставі результатів тестування.

Враховуючи специфіку залізничного транспорту, особливий розвиток отримала система дистанційної освіти. Прогрес обчислювальних систем і телекомунікаційних технологій дозволив системі дистанційної освіти вийти на якісно новий рівень. Однак на даний момент компетентним органом впровадження елементів дистанційної освіти в систему спеціального навчання працівників суб'єктів перевезення небезпечних вантажів не передбачається.

Проаналізувавши особливості діючої нині в Україні системи спеціального навчання з питань перевезення небезпечних вантажів, можна зазначити основні позитивні моменти від впровадження елементів дистанційної освіти:

- значне збільшення часу на самостійне опрацювання матеріалу і підготовку до тестування, особливо для категорій працівників, які навчаються за навчальними програмами тривалістю 8 і 16 годин;

- підвищення якості навчання за рахунок надання слухачеві доступу до електронної бази довідкових даних у галузі перевезення небезпечних вантажів, актуальної на момент навчання;

- зниження для замовника вартості навчання одного слухача.

Для повноцінної реалізації ідеї впровадження дистанційної освіти в систему спеціального навчання працівників суб'єктів перевезення небезпечних вантажів необхідно розробити автоматизовану систему управління процесом навчання фахівців підприємств залізничного транспорту, в якому разом з викладачами бере участь інтелектуальне навчальне середовище, здатне адаптуватися до необхідного рівня знань, навичок і здібностей слухача відповідної категорії.

СЕКЦІЯ КРАСНОЛИМАНСЬКОГО ФІЛІАЛУ

В.В. Гладиков, А.М. Зубов

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ

Успішність учнів залежить в основному від розвитку навчальної мотивації, а не тільки від природних здібностей. Сильні і слабкі студенти відрізняються зовсім не за інтелектуальними показниками, а за тим, в якому ступені у них розвинена професійна мотивація. У самій сфері професійної мотивації найважливішу роль відіграє позитивне ставлення до професії.

Психологічне вивчення мотивації і її формування – це дві сторони одного і того ж процесу виховання мотиваційної сфери цілісності особи студента. Вивчення навчальної мотивації необхідно для виявлення реального рівня і можливих перспектив, а також зони її найближчого впливу на розвиток кожного студента.

Шляхи становлення і особливості мотивації для кожного студента індивідуальні і неповторювані. Дослідження професійної мотивації студентів дозволяє виділити декілька ступенів залучення студента в процес навчання. Кожен з цих ступенів характеризується, по-перше, деяким загальним відношенням до навчання, яке, як правило, досить добре фіксується і виявляється. По-друге, за кожним ступенем залучення студента в навчання лежать різні мотиви, цілі навчання. По-третє, кожному