

- по-перше, матеріал, який подається у нетрадиційній формі, дозволяє студентам отримати гарну вихідну базу для самостійного дослідження спірних питань;

- по-друге, виникає інтерес пошуку істини, що потребує використання джерел, які містять дискусійні положення і відповідно збуджують інтерес до пізнавальної діяльності;

- по-третє, набуваються уміння і формуються практичні навички для логічного, несуперечливого й аргументованого ведення дискусії, у ході якої необхідно не просто відкинути якусь думку, а обґрунтувати своє розуміння проблеми;

- по-четверте, студенти поступово знаходять правильне співвідношення раціонального та емоційного, що вкладаються у зміст доведень;

- по-п'яте, здійснюється вибір відповідного понятійного апарату для виключення підміни сутності суперечливих термінів;

- по-шосте, розкриваються творчі можливості студентів, їх здатність до узагальнення, нахил до теоретичного аналізу, тобто формуються навички, необхідні для самостійної навчальної діяльності.

Таким чином, використання ігрових технологій у підготовці фахівців підвищує рівень мотивації студентів до навчання, зацікавленість в оволодінні майбутньою професією.

І.В Маркова

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «РЕФОРМУВАННЯ ТРАНСПОРТНИХ СИСТЕМ І КОМУНІКАЦІЙ»

Варіативною компонентою навчального плану підготовки бакалаврів зі спеціальності «Менеджмент організацій і адміністрування (залізничний транспорт)» є поглиблене вивчення економічних проблем залізничної галузі на сучасному етапі. Однією з таких проблем, яка потребує постійної уваги, є реформування транспортної системи, що вимагає вивчення досвіду провідних країн і постійного удосконалення роботи транспорту.

Методика викладання дисципліни «Реформування транспортних систем і комунікацій» досліджує сукупність взаємозпов'язаних засобів, методів, форм навчання.

Що відрізняє дану методику? Це те, що навчання тісно пов'язане з економічним життям суспільства. Знання, що отримуються, побудовані на розкритті економічних законів. Прикладний аспект дозволяє нарощувати теорію, розширювати понятійний апарат, виявляти нові принципи і закони.

Найважливішою характеристикою методики виступає широке залучення даних статистики. Факти і цифри дозволяють розкрити не лише окремі сторони економічних процесів і явищ, але і показати в цілому

проблеми транспортного обслуговування. Дані статистики повинні використовуватися системно. Особливої уваги і відношення вимагають негативні факти.

На заняттях автором застосовуються декілька форм активних методів навчання:

- проблемні лекції (створення і функціонування операторських компаній);
- конференції з окремих тем (реформування залізничного транспорту європейських країн);
- аналіз конкретних ситуацій (попередні результати та наслідки реформування залізничного транспорту Росії);
- ділові ігри (організаційні моделі реформування провідних країн світу);
- експрес-опитування за темами лекцій.

На заняттях студентам пропонуються конкретні ситуації, що допомагають закріпити теоретичні і практичні знання по темам лекцій. Майбутні фахівці повинні уміти проаналізувати проблемні ситуації і знайти правильне рішення. Розгляд конкретного завдання проходить в ігровому режимі та імітує роботу спеціалістів залізничного транспорту.

При викладанні дисципліни «Реформування транспортних систем і комунікацій» передбачені індивідуальні завдання, вирішення яких потребує використання елементів наукових досліджень. На практичних заняттях проводяться ділові ігри, у ході яких студенти повинні використовувати матеріал, зібраний у наукових виданнях відповідно до отриманого від викладача завдання. Такий підхід до викладання дисципліни змушує студентів активно займатися науково-дослідною роботою, що сприяє підвищенню якості навчання.

В.А. Волохов

МЕТОДИ СТИМУЛЮВАННЯ І МОТИВАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНІЙ СИСТЕМІ

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності спрямовуються на формування позитивних мотивів навчання, стимуляцію пізнавальної активності та усвідомлення студентами вагомості здобутих знань. Успішне вирішення поставлених завдань залежить від того, як швидко студенти адаптуються до навчального процесу. Тому важливою педагогічною умовою адаптації студентів до вивчення економічних дисциплін є освоєння викладачами методик навчання студентів умінням організувати навчальну діяльність. З цією метою на кафедрі проводяться письмові тестові індивідуальні завдання, які дають можливість визначати рівень знань, і робота з формування сприятливого соціально-