

## **ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ «ГУГЛ-КЛАС» ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ХОДІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ НАУКИ І ТЕХНІКИ»**

У 2017/2018 навчальному році до навчальної програми для студентів спеціальності «Філологія», спеціалізації «Технічний переклад» був введений новий спецкурс «Історія науки і техніки». Певною проблемою при викладанні спецкурсу є недостатня кількість навчальної та методичної літератури з дисципліни. Крім того, особливістю спецкурсу є необхідність використання технічних засобів навчання при його викладанні.

Вирішити ці та інші труднощі при викладанні спецкурсу «Історія науки і техніки» допомагає використання сервісу «Гугл-клас». Сервіс «Гугл-клас» має ряд переваг порівняно з традиційними методами навчання. Першою перевагою є доступність і легкість реєстрації викладачів і студентів у «Гугл-класі». Робота з сервісом не вимагає від викладачів і студентів високого рівня комп'ютерних знань і навичок. По-друге, сервіс дає можливість для викладача створювати різні «Гугл-класи» для різних дисциплін, груп, потоків і запрошувати до участі в них відповідних студентів. Таким чином, можна створювати окремі «Гугл-класи» не тільки для різних дисциплін, а й для різних студентських груп. По-третє, сервіс дає можливість розміщувати в «Гугл-класі» як текстові матеріали, так і презентації, відео- та аудіоматеріали. Зокрема в ході роботи над курсом було створено 12 презентацій по ключових темах курсу, що дало можливість як збільшити наочність викладання в ході читання лекцій, так і дати можливість студентами використовувати ці презентації під час підготовки до модульного тестування та заліку. По-четверте, сервіс «Гугл-клас» має можливість давати студентам індивідуальні завдання різного рівня складності. Зокрема в нашому випадку індивідуальними завданнями була підготовка презентацій на одну з заданих тем. Крім того, студентські презентації також виставлялись у «Гугл-класі» і були доступними для вивчення іншими студентами групи. Це дало змогу, з одного боку, розширити наочний матеріал для підготовки до модульного тестування та заліку, з іншого боку, дозволило студентам обмінюватись досвідом при підготовці індивідуальних завдань, зважати на помилки своїх товаришів тощо. По-п'яте, сервіс «Гугл-клас» може використовуватись для зворотного зв'язку між викладачем і студентами, дозволяє студентам задавати питання лектору, з'ясувати ті моменти, які виявились недостатньо зрозумілими під час навчання. По-шосте, «Гугл-клас» може використовуватись при організації дистанційного навчання як для групи в цілому в разі змін у графіку навчального процесу, так і для окремих студентів у разі пропуску ними занять через хворобу чи з інших причин. Крім того, сервіс «Гугл-клас» може використовуватись для створення

контрольних завдань для студентів як текстових, так і з використанням зображень, аудіо- чи відеофайлів тощо.

Таким чином, використання сервісу «Гугл-клас» при вивченні дисципліни «Історія науки і техніки» робить навчальний процес більш наочним і зрозумілим для студентів, сприяє успішній організації самостійної роботи студентів, активізує зворотний зв'язок між викладачем і студентами, дозволяє використовувати елементи дистанційного навчання, удосконалює здійснення контролю знань студентів.

*М. І. Ситковська*

## **МІСЦЕ ТА РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН З КРАЇН БЛИЗЬКОГО ЗАРУБІЖЖЯ**

На сучасному етапі для отримання вищої освіти майбутньому фахівцю потрібно оволодіти навичками навчально-пізнавальної діяльності з метою подальшого поглиблення своїх знань і формування професійної компетенції. Складовою цих зусиль є самостійна робота як особлива форма навчального процесу, спрямована на створення пізнавальної автономії студента під час засвоєння ним сукупності знань, вмінь і навичок, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності.

Мета самостійної роботи під час мовної підготовки на певному етапі:

1) формування творчої індивідуальності, здатної до саморозвитку та самовдосконалення;

2) оволодіння методами та прийомами, які дають можливість без сторонньої допомоги орієнтуватися в наростаючому інформаційному потоці та самостійно проводити дослідницьку діяльність;

3) вміння самостійно підвищувати і вдосконалювати свою лінгвістичну компетенцію, оскільки від її рівня зрештою залежить успішна реалізація двох попередніх пунктів.

Самостійна робота студентів-іноземців може бути організована як безпосередньо під час аудиторних занять, так і поза аудиторією: вдома, у бібліотеці, гуртожитку.

Під час аудиторної роботи з граматики студентам доцільно запропонувати виконати тренувальні вправи підстановчого та моделюючого характеру, які закінчуються написанням тренувальної модульної самостійної роботи з наступною самоперевіркою та самоконтролем.

Вдосконалення комунікативних навичок студентів може проводитись за допомогою вправ пошуково-відбіркового характеру, коли студенти самостійно моделюють ситуацію спілкування та обирають із запропонованих мовних зразків необхідні для даної ситуації комунікативні