

Головним інструментом аналізу тут виступає регресійний метод, який, як відомо, набув широкого застосування у статистичних дослідженнях різних соціальних сфер життя, а в інженерно-технічних дослідженнях не так поширений.

При застосуванні методу однофакторного регресійного аналізу слід мати відповідні показники за двома перемінними:

Y – статистичне споживання енергоресурсу (електроенергії, палива, стисненого повітря і т.ін.);

X – перемінні фактори, що впливають на статистичне споживання (обсяг виготовленої продукції).

На відміну від питомих показників, регресійний аналіз дає змогу виділити обсяг постійних витрат, що не пов'язані напряму з випуском продукції. Побудовані за допомогою програми Excel графіки регресії та показники точності апроксимації дають уявлення про витрати енергетичних ресурсів, які використовуються у допоміжних системах підприємства і, найчастіше, мають значний потенціал для енергозбереження.

Таким чином, метод регресійного аналізу дозволить майбутнім спеціалістам опанувати універсальний та зручний інструмент для аналізу показників енергоефективності різних видів підприємств.

Е. С. Геворкян

ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;

- дотримання норм законодавства про авторське право;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Порушенням академічної доброчесності вважається:

- 1) **академічний плагіат** – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; формою академічного плагіату є самоплагіат, що

полягає у відтворенні без посилання на джерело інформації власних раніше опублікованих текстів;

2) **фабрикація** – фальсифікація результатів досліджень, посилань, або будь-яких інших даних, що стосуються освітнього процесу;

3) **обман** – надання наперед неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу;

4) **списування** – використання без відповідного дозволу зовнішніх джерел інформації під час оцінювання результатів навчання;

5) **хабарництво** – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна чи послуг матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної вигоди в освітньому процесі.

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
- позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження навчального курсу;
- відрахування із закладу освіти (крім осіб, що здобувають загальну середню освіту).

За порушення принципів академічної доброчесності, визначених у статті 36, пропонується запровадити академічну відповідальність. Експерти Головного науково-експертного управління Верховної Ради України вважають, що безпосередні підстави, види підстав, порядок притягнення до відповідальності та накладання стягнень за певні правопорушення у галузі освіти не є предметом правового регулювання означеного Закону.