

наукових текстів в Україні. Спільнота «Академічна доброчесність та плагіат» діє в межах соціальної мережі Facebook: <https://www.facebook.com/groups/plagiat/>. Ця група була створена для обговорення питань, які стосуються академічної доброчесності та плагіату переважно в Україні (втім, трапляються порівняння із закордонним досвідом). Учасники групи послуговуються 42 статтею Закону України «Про освіту» й навіть на заставці своєї групи зазначили, що вважати цитуванням, плагіатом та самоплагіатом.

У своїй діяльності група «Академічна доброчесність і плагіат» займається добровільною перевіркою дисертаційних досліджень, які за сучасними вимогами виставляються у відкритий доступ на сайтах закладів вищої освіти. В цьому відношенні учасники групи є вченими-сторонніми спостерігачами, які часто знаходять випадки плагіату в наукових текстах та подають клопотання до ДАКу про неприсудження наукових звань пошукачам, які виявили академічну недоброчесність. Наприклад, одним з останніх випадків виявлення плагіату є аналіз дисертації Б. І. Приймака, яку було подано до спеціалізованої вченої ради Д 26.001.29 в Інституті міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Автор дисертації «Політика Німеччини щодо держав Центральної та Східної Європи у період канцлерства Ангели Меркель» примудрився скопіювати до свого тексту напрацювання Г. О. Харлана та зробити дослівний переклад та копіювання робіт російських вчених на схожу тематику (повний аналіз на плагіат за посиланням: [http://false-science.ucoz.ua/news/plagiat\\_v\\_kandidatskij\\_disertaciji\\_b\\_i\\_prijmaka/2019-06-16-70?fbclid=IwAR1EyLngCujBOrF5x8vZPLXzC6jOf1kk8LL7p38QKrN69CqwQGwSUxhI0bs](http://false-science.ucoz.ua/news/plagiat_v_kandidatskij_disertaciji_b_i_prijmaka/2019-06-16-70?fbclid=IwAR1EyLngCujBOrF5x8vZPLXzC6jOf1kk8LL7p38QKrN69CqwQGwSUxhI0bs)). Всього, за підрахунками експертів, оригінальність тексту складає 60 %, що є незадовільним для кандидатських дисертацій.

Кількісний та якісний аналіз наукових текстів на виявлення в них плагіату та самоплагіату, впровадження стандартів академічної доброчесності в українську освіту та науку, а також діяльність неформальних спільнот науковців та розповсюдження інформації про плагіат у соціальних мережах має сприяти подоланню прикрих практик академічної недоброчесності.

*К. Е. Колесник*

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙ ЯК СКЛАДОВОЇ ЧАСТИНИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА НАД КУРСОМ «ІСТОРІЯ НАУКИ І ТЕХНІКИ»**

Самостійна робота студента є необхідною складовою частиною навчального процесу при вивченні курсу «Історія науки і техніки». Одним з класичних варіантів самостійної роботи студентів є підготовка доповідей чи рефератів на задану тему. Однак підготовка традиційних рефератів в

умовах сучасної вищої школи в значній мірі себе скомпromетувала. Наявність значної кількості текстів в інтернеті дає можливість студенту підготувати реферат, витративши мінімум саmостійних зусиль, а нерідко взагалі скопіювати готову роботу.

Одним із засобів уникнення плагіату є підготовка рефератів не у вигляді традиційного тексту, а у вигляді презентацій. Такий варіант саmостійної роботи студента має ряд переваг. По-перше, презентація дає можливість супроводити текст багатим ілюстративним матеріалом, що значно важче зробити при традиційній формі реферату чи доповіді. Курс «Історія науки і техніки» дає змогу супроводити доповідь картами, зображеннями вимірювальних приладів, технічних конструкцій, споруд, малюнками та кресленнями, що ілюструють певні наукові ідеї, портретами винахідників тощо. Це робить доповідь більш яскравою і значно покращує засвоєння нового матеріалу.

По-друге, презентації з відповідних тем курсу «Історія науки і техніки» набагато важче знайти в комп'ютерних мережах, ніж відповідні текстові файли. Навіть якщо студент використовує готовий текст, він вимушений саmостійно підбирати ілюстративний матеріал, що вже змушує його проводити саmостійну роботу над відповідною темою.

По-третє, саmостійна підготовка презентацій на задану тему може бути складовою частиною роботи перекладача, який працює в приватній фірмі чи державній установі. Робота над презентацією дає можливість студентам спеціальності «Переклад та англійська мова і література» закріпити навички, отримані під час вивчення дисциплін «Інформатика» та «Web-технології».

По-четверте, доповідь у формі презентації дає доповідачеві значно більшу можливість продемонструвати навички і вміння, отримані в ході вивчення дисципліни «Ділова риторика», які теж є важливою складовою частиною підготовки викладача чи перекладача англійської мови.

По-п'яте, підготовка презентації та виступ з нею дають можливість викладачеві краще побачити рівень знань студентів із заданої теми, оцінити вміння студента не тільки підготувати текст доповіді, але й оптимально скомпонувати, забезпечити його ілюстративним матеріалом, викласти свої думки в яскравій і доступній для слухачів формі.

По-шосте, робота із сервісом «Гугл-клас» в процесі вивчення курсу «Історія науки і техніки» дає можливість використовувати кращі презентації студентів як навчальний матеріал при підготовці до модульних тестів та заліку з дисципліни.

Таким чином, використання презентацій як однієї з основних форм саmостійної роботи студентів над курсом «Історія науки і техніки» має ряд переваг і є більш доцільною, ніж підготовка традиційних рефератів чи доповідей.