

курсами в системі дистанційного навчання Moodle та проводити або відвідувати відеоконференції на платформі Zoom.

Але, незважаючи на проблеми, що виникали, семестр вдалося завершити успішно, провести складання сесії студентами, складання державного іспиту та захист бакалаврських і магістерських робіт.

У новому семестрі працювати в умовах змішаного навчання стало легше і зрозуміліше як викладачам, так і студентам завдяки досвіду, отриманому при роботі у минулому семестрі. Більшість викладачів за час літньої відпустки удосконалили свої курси і підготували до завантаження нові.

Новим завданням, яке з'явилося, було навчання першокурсників роботи із системами дистанційного навчання. Спеціально для них було знято відеоуроки про роботу з цими системами та розміщено на youtube-каналі університету.

За час навчання за змішаною системою викладачі та студенти отримали здебільшого позитивний досвід, який можна буде використовувати і після завершення пандемії та відміни карантинних заходів.

О. Є. Зінченко

ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Обґрунтування дистанційної освіти, з точки зору психології, недостатньо вивчено і масовий, а нині вимушений перехід до віртуальних форм навчання показує актуальність цих проблем.

Створення необхідних умов, у тому числі умов психологічного комфорту, є головним для ефективності навчання за допомогою комп'ютерних технологій.

Для викладачів можна виділити такі проблеми, як неможливість безпосереднього спостереження за реакцією студентів, неправильним розумінням при письмовому зворотному зв'язку. Порушується повноцінний зоровий контакт при Zoom-лекціях, що забезпечує координацію ресурсів уваги. Виникають складнощі із забезпеченням індивідуально-диференційованого підходу в навчанні, що ґрунтується на психологічних особливостях студента.

З боку студентів проявляються проблеми втрати інформації, її неправильне розуміння, зниження мотивації до спілкування при затримках зворотного зв'язку. Не останню роль відіграють відсутність повноцінного студентського життя, живого спілкування в студентському середовищі.

І це тільки мала частина проблем, що виникають при віртуальному навчанні. Нині різні галузі психології проводять дослідження цієї тематики. Це передусім кіберпсихологія, яка вивчає вплив віртуального

простору на особу. Значне місце відводиться педагогічній психології у рамках вивчення завдань групового і індивідуального дистанційного навчання, розробки і застосування навчальних програм і ігрових платформ. Велике поле діяльності залишається і для загальної психології, вікової психології, клінічної психології, когнітивної психології, соціальної, організаційної психології і психології праці, психології спілкування і психолінгвістики.

В цілому можна зазначити, що навчання у віртуальному просторі несе як щонайширші можливості, так і досить серйозні обмеження, пов'язані із вже зафіксованими ризиками.

Д. Л. Сушко

САМООРГАНІЗАЦІЯ СТУДЕНТІВ ТА ДОДАТКОВІ SOFT SKILLS ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ ПРИ ЗМІШАНІЙ СИСТЕМІ НАВЧАННЯ

В теперішній час розвиток інтернет-технологій приводить до неминучої трансформації системи освіти і їх вплив постійно зростає. Технології електронного навчання можуть надавати мультимедійний контент поза часом і місцем знаходження студентів. Поєднання онлайн-навчання з традиційним приводить до створення нової системи, яку називають змішаним навчанням (blended learning). Даний вид навчання дозволяє зробити навчання ефективним, економічним і зручним, а навчальний процес інтерактивним, особистісно-орієнтованим і адаптивним для всіх зацікавлених в навчанні сторін.

У загальному вигляді технологія змішаного навчання складається з трьох складових: інтерактивна взаємодія, самоосвіта та пряма особиста взаємодія учасників освітнього процесу.

При застосуванні даної системи студенти можуть опрацьовувати теоретичну частину вдома, переглядаючи лекції та вивчаючи супровідні матеріали. Після цього в аудиторії з викладачем та одногрупниками виконують практичні роботи або працюють у групах над проектом.

Дана система навчання передбачає збільшення часу для самостійної роботи студента. У ЗВО існують різні види індивідуальної самостійної роботи – підготовка до лекцій, семінарів, лабораторних робіт, заліків, іспитів, виконання рефератів, завдань, курсових робіт і проектів, а на завершальному етапі – виконання дипломної роботи.

При виконанні самостійної роботи студенти завжди стикаються з проблемою самоорганізації, а оскільки самостійна робота – найважливіша форма навчального процесу, особливо при змішаній системі, то на кожному етапі виконання самостійної роботи необхідний контроль викладачем для створення мотивації до навчання, щоб студенти бачили позитивні результати своєї праці.