

впливу виробничих обставин та системи операційних, виробничих умов на розподіл часу між працею та навчанням студента за дуальною освітою.

Дуальна технологія зменшує аудиторне спілкування студента з викладачами у ЗВО, крім того, ще й збільшує частку самостійності роботи студента. Все це зменшує формувальну функцію викладача. Отже, залишається єдиний стимул мотивації до навчання – майбутнє кар'єрне зростання, самоорганізація. Це залишається майже єдиним організатором навчання. Однак зменшення ролі викладача підвищить роль виробництва, яке може, за певних умов, бути обмеженням для вивчення та застосування нових технологій, стимулювати використання існуючих, досить часто не-прогресивних технологій, але які є у виробничого підрозділу, на базі якого проводиться виробниче навчання дуальної освіти. Зменшення вартості освіти знову переводить науково-педагогічних працівників не до інтенсифікації особистого зростання, а до екстенційного збільшення випуску фахівців, і, як наслідок, відставання таких ЗВО від провідних (рейтингових) ЗВО України, не кажучи вже про передові країни решти світу. Це спричиняє скептичні припущення аналітичного аналізу та логічні висновки щодо перспектив застосування дуальної освіти без суттєвої зміни менеджменту такого навчання.

Поряд з зазначеними скептичними прогнозами впровадження технологій поєднаної з виробництвом освіти є невеликий ряд переваг. Головним стимулом такого запровадження є оптимізація навчальних витрат поєднання освіти й виробництва та доступність освітніх послуг.

*В. П. Лисечко, О. С. Жученко*

## **ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ**

Сучасні умови карантинних обмежень, в яких опинилась в тому числі і освітня галузь, потребують суттєвих змін в підходах до постановки та вирішення завдань з підготовки фахівців. Вирішення цих завдань дає можливість підвищення конкурентоспроможності випускників закладів вищої освіти (ЗВО), і, як наслідок, покращення конкурентоспроможності самих ЗВО. Цими завданнями, перелік яких не є вичерпним, виступають [1]:

1. Трансформація підходів до забезпечення навчального процесу науково-педагогічних працівників (НПП), які мають полягати не лише в зацікавленості самих викладачів до підвищення якості освітніх послуг, що вони надають, але і у мотивації НПП до саморозвитку.

2. Перехід здобувачів вищої освіти у розряд осіб, які бажають отримувати освіту, тобто зміна в підході до навчального процесу тих, хто навчається: студентів, слухачів, курсантів тощо.

3. Зсув оцінки якості вищої освіти від формальних критеріїв до критеріїв суто практичних, які дають можливість здобувачам вищої освіти самим змінювати свою освітню траєкторію для задоволення особистих потреб у працевлаштуванні після закінчення ЗВО і під час навчання, враховуючи при цьому акредитаційні вимоги.

Взаємна комбінація дуальної освіти із дистанційними технологіями навчання в кінцевому результаті має вирішити актуальні завдання підготовки досвідченого фахівця з високим рівнем компетентності, який зможе виконувати поставлені виробничі завдання без додаткового стажування або навчання після закінчення ЗВО.

### **Список літератури**

1. Лисечко В. П. Методи підвищення ефективності підготовки фахівців в умовах зменшення частки аудиторних занять. *Проблеми організації та впровадження освітнього процесу в університеті за відповідними рівнями та ступенями: Тези наук.-метод. конф. кафедр Українського державного університету залізничного транспорту*. Харків, 2015. С. 79-80.

*Н. А. Корольова*

### **НЕОБХІДНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

Як показує практика, активно впроваджується в освітній процес змішане навчання. Освітній набір концепцій або шаблонів мислення, включаючи теорії, методи дослідження, постулати і стандарти, відповідно до яких здійснюються побудови, узагальнення та експерименти в галузі освіти та науки, змінив свій напрямок, але при цьому збереглася необхідність збереження і підвищення якості освіти. Тому змішане навчання вважається одним з найефективніших в усьому світі. Змішане навчання це включення в традиційні форми навчання елементів електронного навчання, в якому застосовуються спеціальні інформаційні технології. Успіх освоєння матеріалу залежить від мотивованості та дисциплінованості самого студента. Змішане навчання має пов'язані цілі: підвищення якості викладання, збільшення гнучкості і доступності курсів і більш раціональне використання коштів і ресурсів. Як приклад – використання багатофункціональної електронної платформи Moodle, що дозволяє викладачеві оперативно коригувати освітню процедуру набуття компетенцій студентами.

Серед переваг змішаного навчання виділяють можливість для кожного студента підібрати зручний формат навчання. Кожен може спланувати і зрозуміти, які результати має принести йому це навчання. Але можна виділити й недоліки: постійне збільшення обсягу навчальної