

– здійснення систематичного та об'єктивного контролю знань і вмінь студентів.

В дистанційних освітніх технологіях при вивченні дисциплін кафедри застосовуються відео, презентації, електронні навчальні посібники тощо. Перевагами такого підходу до навчання є мобільність, доступність зв'язку з розвитком комп'ютерних мереж, адекватність рівня розвитку сучасних наукових знань.

Впровадження дистанційних освітніх технологій дозволяє удосконалити якість навчання студентів та дозволить знайти необхідну їм інформацію серед величезної кількості інформації з найбільш популярних тематик.

При розробці в системі електронного навчання і тестування Moodle-курсів кафедри було використано чотири принципи, які в сукупності забезпечують повноту і системність процесу навчання в умовах сучасного інформаційного суспільства, а саме: адекватність, когерентність, технологічність і розвиток.

Запропоновано поглибити досвід застосування дистанційних освітніх технологій при вивченні дисципліни «Залізничні станції та вузли» як для навчання, так і для самопідготовки студентів.

С. О. Кисельова, О. В. Костиркін

ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ COVID-19

Пандемія COVID-19 виявила чисельні труднощі в організації процесу навчання у закладах освіти. Більше 1,5 млрд молоді і студентів на планеті зіткнулися із закриттям шкіл і університетів. Парадигма навчання в університетах зрушила у бік віртуального навчання і віддаленої роботи викладачів і студентів.

Раптове закриття навчальних закладів вимусило до переходу на он-лайн навчання, що дозволило зберегти доступ до освіти студентів, але одночасно виявило цілу низку проблем: нерівність між студентами у володінні технологічними засобами і доступом до мережі Інтернет; погіршення економічної ситуації у родинях студентів; відсутність досвіду при створенні повноцінного дистанційного курсу у багатьох викладачів тощо. Знадобилася термінова адаптація навчальних і допоміжних матеріалів, методів оцінювання, технологічних інструментів, які дозволили віртуальну взаємодію між викладачем і студентами. Життєво важливими стали навчальний дизайн, виробництво медіа-контенту і аналіз досвіду в роботі з дистанційними технологіями. «Методичні рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти», розроблені МОН України, передбачають «поєднання

безпосередньої та опосередкованої форми взаємодії студентів і викладачів у вигляді змішаного навчання», отже, технології дистанційного навчання залишаються невід'ємною частиною освітнього процесу.

Перехід УкрДУЗТ на дистанційне навчання у березні 2020 р. надав нові можливості у навчанні, але й виявив низку проблем, зокрема:

- проблема перевірки наявності студентів на заняттях у синхронному режимі на відеоконференціях – відеоконференція обмежена у часі, вимагає технологічного перемикавання і деякі студенти не повертаються на заняття;

- ехнологічні проблеми, наприклад, студенти можуть швидко відключатися при поганому звуку або перебоях у зв'язку; вони страждають через технічні несправності з обладнанням у викладача; при проведенні заняття з території кафедри через Wi-Fi зв'язок може бути неякісним через особливості розташування аудиторії; можлива повна відсутність інтернету у викладача / студента, зокрема, навіть при відключенні електрики;

- психологічні проблеми викладачів, тому що багаторічні навички й досвід викладання у багатьох аспектах втратили актуальність, досвід роботи з дистанційними платформами був на початок карантинних обмежень відсутній, а оволодіння елементарними навичками вимагало великих зусиль одночасно у багатьох напрямках (робота у Zoom, Moodle, термінова розробка презентацій, пошук навчального контенту в мережі тощо);

- з проблемою часу пов'язана необхідність перевірки у дистанційному режимі великого обсягу студентських завдань, що частково можна вирішити переробленням завдань так, щоб здійснювалася автоматична перевірка, але для таких завдань, як РГР і курсові роботи, це неможливо;

- проблема створення відеоконтенту для демонстрації у режимі відеоконференцій і завантаження на платформу Moodle. У викладачів відсутній досвід зі створення якісного відео; для непрофесіонала це взагалі зробити неможливо. Відзнятий матеріал потребує монтажу, а якщо контент все ж такі відзнятий і змонтований, то об'єм файлу занадто великий для завантаження на платформу Moodle.

Отже, пандемія COVID-19 внесла хаос і проблеми у процес навчання в університетах по всьому світу, але одночасно відкрила нові можливості у підходах до навчання і прискорила цифрову трансформацію вищої освіти.

Д. В. Ломотько, Н. В. Гриценко, Г. О. Примаченко

КЛЮЧОВІ МОМЕНТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

Дистанційне навчання все більше охоплює навчальний процес України, не виключення і Український державний університет залізничного транспорту (УкрДУЗТ). За статистикою, багато європейських