

ВИКОРИСТАННЯ ЛЕКЦІЙ-ПРЕЗЕНТАЦІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ В ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Використання дистанційної форми навчання ставить перед викладачами нові виклики при організації навчального процесу. Окрім того, при дистанційному навчанні з'являються нові можливості для оптимального викладення навчального матеріалу.

Так, при викладанні гуманітарних дисциплін у дистанційному режимі основною формою лекції доцільно робити лекцію-презентацію. Якщо при очному навчанні супровід лекційного матеріалу презентацією за темою не завжди є можливим у зв'язку з недостатньою технічною забезпеченістю ряду аудиторій, то при дистанційному режимі таких перешкод немає. При проведенні лекційних занять за допомогою програми Zoom викладач у будь-який момент може переключитись у режим демонстрації екрана, що дає можливість демонструвати студентам презентацію за темою лекції.

Використання презентації під час лекції дає ряд важливих переваг.

По-перше, є можливість доповнити текст лекції різноманітним наочним матеріалом: картами, схемами, портретами історичних діячів, зображеннями історичних пам'яток, об'єктів, артефактів тощо, що значно сприяє засвоєнню зображеного матеріалу.

По-друге, використання презентації робить лекцію більш яскравою та різноманітною, сприяє підтриманню уваги слухачів до навчального матеріалу.

По-третє, використання презентації допомагає спрямувати увагу слухачів на основні проблеми лекції, виділити ключові поняття. Окрім того, при необхідності презентація дає можливість легко переключати увагу слухачів, переходити від загальних проблем до конкретних. Зокрема, перейти від розгляду певного етапу історичного процесу до основних віх біографії історичного діяча тощо.

По-четверте, використання презентації дає можливість при необхідності повернутись до розгляду тих проблемних питань, які викликають у студентів певні труднощі.

Важливою умовою є надання студентам доступу до презентації за темою лекції на ресурсах дистанційного навчання, зокрема, в програмах Moodle або Googleclass. Маючи постійний доступ до презентації, студент, по суті, не має потреби в конспектуванні лекції під час навчального заняття, а це у свою чергу дає можливість значно збільшити обсяг матеріалу, який розглядається під час лекції.

Окрім того, використання презентації під час дистанційного навчання може привести до певного зменшення контролю викладача над аудиторією. Для запобігання цьому варто періодично відключати режим демонстрації екрана, організовувати дискусію зі студентами тощо.

У цілому використання лекцій-презентацій при викладанні в дистанційній формі гуманітарних дисциплін дає можливість краще зацікавити студентів, зосередити увагу на ключових проблемах лекції, всебічно розглянути лекційний матеріал та значно збільшити його обсяг.

І. А. Сніжко

ПРОБЛЕМИ, ЩО ВИНИКАЮТЬ У СТУДЕНТІВ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ, ТА МОЖЛИВІ ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ

Масштабна епідемія COVID-19 змінила світ, вплинувши на всі сторони людського життя. Одним з найгостріших стало питання організації освітнього процесу в умовах карантину, а саме – скорочення кількості аудиторних занять та запровадження змішаного навчання. Якісно впроваджене змішане навчання, що спирається на сучасні технології, дає можливість студентам дистанційно отримувати ті ж самі знання, що зазвичай, виконувати запланований обсяг роботи зі збереженням визначеного темпу та терміну навчання. Але вимушений перехід до нових форм і методів навчання пов'язаний із виникненням певних труднощів та проблем, із якими стикаються як викладачі, так і студенти.

Уперше стикаючись із дистанційною складовою навчання, студенти можуть відчувати безпорадність і тривогу через ізольованість і побоювання діяти, що може привести до виникнення певних психологічних бар'єрів. Тому дуже важливо з першого тижня дистанційних занять пояснити, з яких матеріалів складається курс, як ними користуватися і в якій послідовності, які попередні знання та вміння бажані для початку навчання, як їх можна придбати у випадку відсутності або незадовільності. Потрібно показати, що віртуальне середовище має необхідні складові для інтерактивного проведення навчального процесу.

Технічні проблеми створюють великі труднощі - відсутність доступу до технічної допомоги викликає максимальний внутрішній розлад у студентів.

Важливими є питання організації листування електронною поштою. З одного боку, студенти бажають якомога швидше отримати відповіді на питання, що їх турбують, з другого – викладач не може працювати цілодобово. Тому дуже важливо створити певний, зручний для всіх, алгоритм зворотного зв'язку.

Для зручності під час вивчення певної дисципліни бажано, щоб усі матеріали курсу були зібрані в єдиному місці, зазвичай на онлайн-платформі на кшталт Moodle. Їх самостійне опрацювання передбачає не просто читання, перегляд чи прослуховування як таке. Тут можуть бути розміщені тренувальні міні-тести або завдання із заповнення таблиці чи