

Для подальшого дослідження нами пропонується обрати восьмифакторні моделі дидактичної багатомірної технології, запропоновані в роботі [1], а також чотирифакторні моделі згідно з роботою [2].

1. Штейнберг В. Э. Теория и практика дидактической многомерной технологии. Москва: Народное образование, 2015. 350 с.

2. Крögerус М., Чепелер Р. Книга решений. 50 моделей стратегического мышления: пер. с нем. Е. Турчаниновой; ил. Ф. Эрнхарта. Москва: ЗАО «Олимп-Бизнес». 2012. 208 с.

*Д-р техн. наук, професор К. О. Метешкін,
студентка І. В. Гамаюн*

*Харківський національний університет міського господарства (м. Харків),
канд. техн. наук, доцент кафедри
спеціалізованих комп'ютерних систем*

С. І. Доценко

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ДОСВІД СТВОРЕННЯ МОДЕЛЕЙ НАВЧАЛЬНИХ ЗНАТЬ НА ОСНОВІ ДИДАКТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ Я. А. КОМЕНСЬКОГО

Нині багато науково-педагогічних працівників не мають спеціальної педагогічної освіти. Вони набувають досвіду педагогічної діяльності в аспірантурі та індивідуально, спираючись при цьому на досвід і методики викладання тих педагогів, які формували в них знання і компетенції з тієї або іншої спеціальності. Такий підхід формування педагогічних кадрів на окремо взятій кафедрі не завжди виправданий. Науково-педагогічному працівникові-початківцю потрібно тривалий час і значні зусилля для того, щоб стати висококваліфікованим педагогом. Часові горизонти цілеспрямованості науково-педагогічних працівників детально викладені в роботі [1]. Тут показано горизонти цілеспрямованості без умов диджиталізації. Сучасні інформаційно-програмні засоби мають властивості, які повною мірою можуть реалізовувати основні дидактичні принципи, закладеними засновником педагогіки як самостійної дисципліни Я. А. Коменським. До таких принципів навчання відносять наочність, природовідповідність, послідовність, систематичність та ін.

На кафедрі земельного адміністрування та геоінформаційних систем ХНУГХ вже третій рік проводяться експерименти з моделювання навчальних знань як студентами, так і викладачами. Крім того, розроблено деякі моделі дисциплін, які можна назвати електронними силабусами. Поставлено завдання створення Великого силабусу, тобто силабусу, що охоплює не лише одну дисципліну, а більшість дисципліни навчального плану. Для реалізації цієї амбітної ідеї написаний навчальний посібник [2], навчальний матеріал якого охоплює в узагальненому вигляді більшість

дисциплін навчального плану. Окремі дисципліни розміщуються у вигляді моделей на спеціальній платформі [3].

Досвід створення моделей навчальних знань показує, що реалізація принципу наочності має істотний вплив на мотиваційну складову як студентів, так і викладачів. На рис. 1 і 2 показано приклади окремих фрагментів реалізації рейтингування науково-педагогічних працівників і студентів.

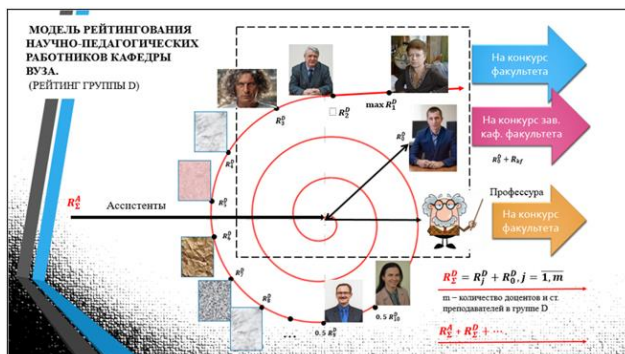


Рис. 1. Фрагмент рейтингової системи викладачів кафедри

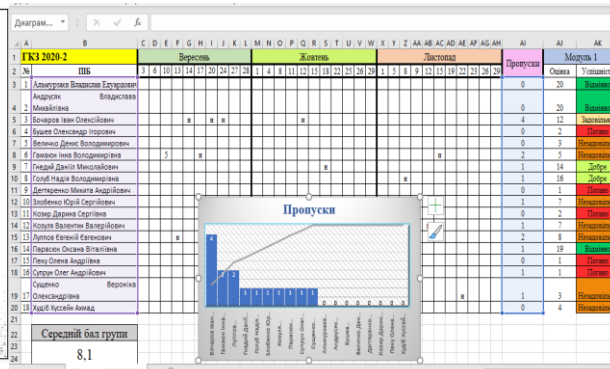


Рис. 2. Фрагмент рейтингової системи студентів конкретної навчальної групи

Наведено окремі результати диджиталізації на конкретній кафедрі з урахуванням дидактичних принципів. Системний підхід переходу від класичних методів викладання до цифрової трансформації, на наш погляд, забезпечує підвищення якості навчання на окремо взятій кафедрі.

1. Кібернетична педагогіка: теоретичні основи управління освітою на базі інтегрованого інтелекту: монографія. Харків: Міжнародний Слов'янський університет, 2004. 400 с.

2. Метешкін К. А., Левченко А. Р. Паралелі і меридіани геодезії і інформатики або основи ноогеоматики: інноваційна авторська освітня технологія «Систематизація»: навч. посіб.; Харків. нац. ун-т міс. гос-ва ім. А. Н. Бекетова. Харків: ХНУГХ ім. А. Н. Бекетова, 2019. 203 с.

3. Цифрова платформа моделей знань. URL: <http://kaf-gis.kh.ua/cifrovaya-platforma-modeley-znaniy>.

*Кандидати техн. наук, доценти
кафедри транспортного зв'язку
Н. А. Корольова, І. В. Ковтун*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ТА ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Дуальна форма здобуття освіти передбачає поєднання теоретичної підготовки в закладах вищої освіти з практичною на робочих місцях для набуття відповідної професійної кваліфікації. Тобто дуальність передбачає