

7.1. Звіт голови кураторського колективу щодо успішності студентів спеціальності.

8. Електронна форма звітності декана факультету щодо успішності за курсами та спеціальностями економічного факультету.

8.1. Звіт декана факультету щодо успішності студентів факультету.

9. Електронний екран ліквідації академічних заборгованостей.

1. Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті залізничного транспорту. Затв. наказом від 5 лютого 2021 року № 15.

2. Положення про контроль та оцінювання якості знань студентів в Українському державному університеті залізничного транспорту. Затв. наказом від 28 грудня 2015 року № 192.

3. Зміни до Положення про контроль та оцінювання якості знань студентів в Українському державному університеті залізничного транспорту. Затв. наказом від 30 квітня 2020 року № 42.

Кандидати екон. наук, доценти

О. Ю. Александрова, М. В. Косич,

старший викладач О. М. Мкртичян

кафедри маркетингу, комерційної діяльності та економічної теорії

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УкрДУЗТ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

З огляду на реальну загрозу життю і здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії та оголошення в Україні воєнного стану, в УкрДУЗТ забезпечили повноцінний освітній процес у змішаній (очно-дистанційній) та дистанційній формах. Зокрема ввели режим індивідуального консультування в асинхронному режимі; були вжиті заходи щодо забезпечення доступу здобувачів вищої освіти до методичних та інформаційних матеріалів, необхідних для здійснення освітнього процесу. Констатували, що забезпечення організації освітнього процесу для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання у дистанційному режимі з використанням синхронної та асинхронної моделі освітньої взаємодії може сприяти успішній реалізації права на якісну освіту навіть в умовах правового режиму воєнного стану.

Також в УкрДУЗТ запровадили особливі умови навчання та роботи для тих учасників навчального процесу, які перебувають в лавах ЗСУ, підрозділах територіальної оборони, займаються волонтерською діяльністю. Також постійно надається психологічна допомога бажаючим в рамках волонтерської та освітньої діяльності.

Особлива увага в Університеті приділяється тому, що в умовах сьогодення освітній заклад має стати осередком задоволення очікувань безпеки

не тільки громадської, але й інтелектуальної, емоційної, особистісної. У цьому контексті завданням кожної кафедри стало формування в освітньому закладі середовища психологічного комфорту, атмосфери довіри, чуттєвості, психологічної допомоги у подоланні стресу та тривоги.

Всупереч складним і трагічним подіям в Україні ми закликаємо студентську молодь оберігати свій фронт у цій війні – навчатися, чим забезпечувати майбутнє нашої держави.

Формування якісного фахівця в умовах воєнного стану – виклик сьогодення, який потребує від кожного з нас максимальної активізації своїх професійних і людських якостей задля спільної перемоги і на освітянській ниві.

1. Стратегія економічної безпеки України на період до 2025 року. Указ Президента України від 11.08.2021 р. № 347/2021. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/3472021-39613>.

2. Гнатенко В. Загрози економічній безпеці держави в умовах глобалізації. *Аспекти публічного управління*. 2021. Т. 9. № 1. С. 55-62.

*Асистент кафедри маркетингу, комерційної діяльності та економічної теорії Г. Є. Острроверх
Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

УКРАЇНСЬКА ОСВІТА ПІД ЧАС ВІЙНИ: КРИЗА ТА ОНЛАЙН-ОСВІТА

Війна в Україні спровокувала низку соціальних проблем, які суттєво підвищили ризики для дітей та їхніх сімей, які раптово опинилися у кризовому стані через військові дії в місцях їхнього проживання. Наслідками таких умов є висока смертність дітей та новонароджених, голод, психічне та фізичне виснаження, обмежений доступ до базових послуг, неможливість повноцінної реалізації права на освіту.

Таким чином перед Україною постало актуальне питання вибору моделі організації соціальної адаптації дітей з чітким пріоритетом повноцінного розвитку майбутніх поколінь в конкретних умовах війни.

Кризові ситуації, які переживають українці під час збройного конфлікту, спровокували групу ризиків як для суспільства в цілому, так і для навчальних закладів, зокрема таких як:

1. Атипове дитинство – виникає за умов, коли найближче оточення не може забезпечити нормальний перебіг соціалізації дітей та адаптувати їх до нових умов соціального життя, забезпечити створення можливостей для відповідного віку розвитку та належного задоволення потреб. Тому навчальні заклади у воєнний час стикаються з такими формами нетипового дитинства, як швидке дорослішання, асоціальність, соціальне сирітство, криміналізація тощо.

2. Депривація – позбавлення дитини можливості спілкуватися з родиною, брак уваги, піклування з боку батьків та опіки, що супроводжується різними