

СЕКЦІЯ ЕКОНОМІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Канд. екон. наук, декан економічного факультету **І. В. Соломніков**
канд. екон. наук, доцент кафедри менеджменту, публічного управління та HR-технологій **О. В. Семенцова**

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЯК ПІДҐРУНТЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Основними викликами в умовах розпочатої військової агресії проти України для Українського державного університету залізничного транспорту стали:

1) неможливість швидкого повернення здобувачів усіх рівнів освіти до стаціонарного навчання через несприятливу безпекову ситуацію, що потребує широкого використання технологій онлайн-навчання та викладання;

2) часто обмежена забезпеченість технічними ІТ-засобами навчання здобувачів освіти та засобами викладання професорсько-викладацького складу та неможливість фізичного доступу до ресурсів університету;

3) недостатній рівень забезпечення швидкісним Інтернетом регіонів перебування здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу.

УкрДУЗТ протягом всього часу збройної повномасштабної агресії докладає максимум зусиль для забезпечення безперервності навчання, для надання доступу до освітніх послуг та для можливості навчатися кожному здобувачу вищої освіти. В цих складних умовах все більше актуалізується питання можливості організації дистанційного навчання за рахунок цифрових технологій і рішень.

Маючи вагомий попередній досвід організації дистанційної освіти в університеті під час розгорнення світової пандемії Covid-19, роботу не довелося починати з нуля. Було продовжено розвиток вже напрацьованих здобутків та цифрового контенту. Зокрема, розвивається наповнення курсами освітньої платформи Moodle. Дистанційні курси, що там подано, створюються на все більш високому професійному рівні. Багато хто з викладачів застосовують інтерактивні інструменти взаємодії зі здобувачами вищої освіти. Викладають презентації та відео-ролики для ілюстрації проблемних та практично значущих аспектів дисциплін. Застосовують спеціальні прикладні програмні засоби для наочності відображення окремих питань в навчальному курсі. Електронні дошки стали повсякденністю в освітньому процесі. Всі ці заходи дають змогу зацікавлювати студентів, концентрувати їх увагу не тільки на отриманні теоретичних знань та набутті практичних навичок з дисципліни, а і на

інструментах діджиталізації освітнього процесу, бо вони також є корисними та стануть у нагоді в професійному житті майбутніх фахівців.

1. Освіта України в умовах воєнного стану: інформаційно-аналітичний збірник. Київ: МОН, 2022. 358 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia/2022/Mizhn.serpn.ped.nauk-prakt.konferentsiya/Inform-analitic.zbirn-Osvita.Ukrayiny.v.umovakh.voyennoho.stanu.22.08.2022.pdf>.

*Д-р екон. наук, професор, завідувач В. Л. Дикань,
доктори екон. наук, професори
І. В. Токмакова, В. О. Овчиннікова
кафедри економіки та управління
виробничим і комерційним бізнесом*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ І ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Воєнний стан в державі, а також активні бойові дії унеможливили повноцінне забезпечення якості освіти та загострили і без того нелегкий процес трансформації вітчизняної освіти, що відбувається наразі в Україні. Останній обумовлений актуалізацією інформаційних систем і технологій в державі та у світі [1-3]. Дані фактори обґрунтували необхідність якнайшвидшого перегляду існуючих базових положень забезпечення якості освіти з урахуванням зазначеного.

Відповідь на дану проблему доцільно побудувати ґрунтуючись на двох особливостях сучасного освітнього процесу. По-перше, це той факт, що сьогодні сучасна молодь постійно занурена у нове глобальне віртуальне інформаційне середовище навіть незалежно від того, чи організовано в закладі освіти дистанційне навчання чи ні. Вона активно звертається до інтернет-ресурсів, електронних бібліотек, користується електронними підручниками, засобами комп'ютерного тестування, а також спілкується у різних соціальних мережах. За доступністю та обсягом інформаційні електронні ресурси набагато випереджають традиційні паперові носії, але питання якості наведеної в них інформації залишається відкритим. Як і питання якості самоосвіти, заснованої лише на інтернет-ресурсах, адже в сучасних умовах викладач перестав бути єдиним поважним джерелом знань, а тому отримані від нього знання переважно не сприймаються як догма, а піддаються аналізу, а іноді й критиці з боку здобувачів освіти. По-друге, під час активних бойових дій, що відбуваються на території нашої держави, майже кожен здобувач освіти опинився в умовах психологічної напруженості, а тому повноцінне забезпечення якості освіти не можливе без особистісно-орієнтованої педагогіки, що надає абсолютного значення особистості здобувача освіти, його психологічному стану, свободі вибору та діяльності.