

сприяють формуванню знань, професійних умінь і навичок майбутніх фахівців, шляхом залучення їх до інтенсивної пізнавальної діяльності; активізації мислення учасників навчально-виховного процесу; прояву активної позиції студентів; самостійному прийняттю рішень в умовах підвищеної мотивації; взаємозв'язку викладача й студента та ін.

Виходячи із цього, у процесі підготовки інженерів в умовах кредитно-модульної технології навчання необхідно використати такі методи й прийоми:

- проведення інтерактивних лекцій, а саме використання методу «питання-відповідь» під час роботи зі студентами протягом лекції;
- впровадження в ході практичних занять таких форм роботи як «круглий стіл»;
- використання в навчально-виховному процесі вищої школи рольових і ділових ігор, кейсів-методів, «мозкової атаки», які сприяють розвитку активності студентів;
- використання нових підходів до контролю й оцінювання досягнень студентів, які забезпечують об'єктивність і надійність.

1. Завалевський Ю. Підготовка педагогів до впровадження сучасних технологій навчання та виховання. *Вища школа: наук.-практ. видання.* - 2013. - № 2. - С. 7-21.

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.

3. Пометун О. І., Пирожено Л. В. Сучасний урок: Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб.; за заг. ред. О. І. Пометун. Київ: А.С.К., 2005, 2006. 192 с.

4. Abdalova O. I. & Isakov O. J. 2014. The use of e-learning technologies in the educational process. Distant and virtual training, 50-55.

*Кандидати техн. наук, доценти кафедри
будівельної механіки та гідравліки*

М. В. Павлюченков, М. О. Ковальов

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ЗАСТОСУВАННЯ КОМБІНОВАНИХ МЕТОДІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ОБМЕЖЕНОСТІ ДОСТУПУ ДО СИНХРОННИХ ЗАНЯТЬ

В умовах воєнного стану внаслідок активізації бойових дій на території України суттєво ускладнився доступ здобувачів вищої освіти до мережі Інтернет і, як наслідок, до синхронної форми проведення занять, тому першочерговим стало питання активізації роботи здобувачів вищої освіти в асинхронному режимі.

На платформі Moodle [1] для проведення заняття в асинхронному режимі використовується засіб «Урок» [2]. Цей засіб дає змогу надати студенту інформацію з відповідного заняття (лекція, лабораторна робота, практичне заняття), проконтролювати проходження цього елемента та зробити вхідний і

вихідний контроль знань. Наприклад, для лабораторної роботи цей інструмент дозволяє перевірити знання здобувача перед початком заняття, якщо здобувач набрав відповідний відсоток балів (кількість спроб не обмежується) – він допускається до її проведення та отримує доступ до відповідних посилань та джерел (інтерактивні моделі, відеоматеріали та ін.). Після виконання усіх поставлених задач відбувається вихідний контроль – захист лабораторної роботи (кількість спроб не обмежується). Враховуючи, що такий підхід до вихідного контролю (у вигляді тесту) є раціональним для нескладних робіт, доцільно використовувати інструмент есе для перевірки засвоєння матеріалу здобувачем.

Таким чином, отримаємо інструмент з творчим підходом з одночасною можливістю засвоювати матеріал та надавати відповіді в будь-який зручний час.

1. URL: <https://moodle.org/course/view.php?id=17228>

2. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=9EZu7zRQxY8>

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
вишукувань та проектування
шляхів сполучення, геодезії та землеустрою
А. О. Шевченко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ЯКІСТЬ ОСВІТИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ

З початком повномасштабної війни росії проти України, а саме 24 лютого 2022 р. наукова спільнота та здобувачі освіти вимушені пристосовуватись до нових умов організації професійної діяльності і дистанційного навчання. Більшість закладів освіти на територіях з активними бойовими діями та наукових, науково-дослідних установ функціонують у повному онлайн-просторі. Це також пов'язано і з тим, що 43 заклади вищої освіти та 68 наукових установ частково пошкоджено, 7 з них зруйновано повністю, також пошкоджено майже 15 % науково-дослідницької інфраструктури. Частина території України окупована загарбниками, а частина знаходиться під постійними обстрілами, що унеможливорює очний формат виконання науково-професійних обов'язків та досліджень науковців. Усі ці проблеми доповнюються і тим, що у більшості областей України по декілька разів на день лунають тривалі повітряні тривоги (протягом 1-4 годин). Ці фактори спонукають до організації та проведення більшості наукових досліджень, виконання службових обов'язків наукових та науково-педагогічних працівників в онлайн форматі [1].

Наразі сьогодні існує велика кількість програмних продуктів, що допомагають організувати дистанційну роботу як науково-педагогічного персоналу, так і цікавий, гнучкий та інформативний режим навчання здобувачів освіти, що включає до себе дуже багато активностей, таких як: