

СЕКЦІЯ БУДІВЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Кандидати техн. наук, доценти

Л. М. Козар, А. В. Євтушенко

кафедри машинобудування та технічного сервісу

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ – ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Перед системою вищої освіти України в умовах воєнного стану постає низка викликів, найсуттєвішими з яких є соціальна та психологічна напруга, нестійке функціонування засобів комунікації та погіршення побутових умов через пошкодження критичної інфраструктури, зменшення обсягів фінансування. В цій складній ситуації треба не тільки зберегти цілісність науково-педагогічних колективів і студентства, а й забезпечити належну якість освіти, що є нелегкою задачею.

Міністерством освіти і науки України, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти приймаються нормативно-правові акти [1] та рекомендації [2] щодо забезпечення функціонування вишів та якості знань, які вони надають. Але найбільшу відповідальність за якість надаваних знань перед усіма стейкхолдерами освітнього процесу несуть науково-педагогічні колективи закладів вищої освіти.

З цієї точки зору варто зауважити, що у повоєнний час для відновлення всіх галузей економіки нашої держави, у тому числі й тих, для яких готує фахівців Український державний університет залізничного транспорту, збільшиться попит на висококваліфіковані кадри. Тому вкрай важливо, щоб усі освітяни, зокрема й колектив нашого університету, прикладали щонайбільших зусиль для забезпечення якості навчального процесу в умовах війни.

Оскільки нині основною є дистанційна форма освіти, викладачі мають підвищувати свою кваліфікацію щодо володіння навичками використання цифрових технологій. Цього літа багато наших викладачів отримали сертифікати від ТОВ «Академія цифрового розвитку» про успішне завершення курсу «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти».

Зміст навчальних планів і програм має переглядатися у напрямку розвантаження їх від повторів та адаптації до умов дистанційної освіти. Щороку треба оновлювати та удосконалювати сторінки курсів на порталі дистанційного навчання університету, освоювати віртуальні методики проведення лабораторних робіт.

Як показує досвід, дистанційна форма навчання здатна забезпечити якість освіти на рівні очної форми, а якщо порівнювати з вищою школою «доцифрової ери», ця якість може бути незрівнянно вищою, звичайно, за умови сумлінної праці як студентів, так і викладачів.

Воєнний стан вимагає від викладача не тільки високого рівня професіоналізму, глибоких знань з дисципліни, володіння цифровими інструментами, але й психологічної стійкості, людяності, мобільності.

Нині ми маємо орієнтуватися на майбутній повоєнний ринок праці, прогнозувати, які спеціальності будуть затребувані, які сфери діяльності стануть пріоритетними.

Важливим чинником підвищення рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників є тісні контакти з бізнесом і роботодавцями, вивчення та переймання світового досвіду в цьому напрямку, зокрема Німеччини, Швейцарії, Японії.

1. Про деякі питання організації роботи закладів фахової передвищої, вищої освіти на час воєнного стану: Наказ МОН України від 7 берез. 2022 р. № 235 // База даних «Законодавство» / МОН України. URL: <http://surl.li/dbsig> (дата звернення: 20.09.2022).

2. Рекомендації для експертів із розгляду внутрішньої політики і процедур забезпечення академічної доброчесності та зовнішньої оцінки їх якості: додаток 2 до протоколу засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 7 черв. 2022 р. № 9 (14) // База даних «Документи» / Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <http://surl.li/dbtro> (дата звернення: 20.09.2022).

*Канд. техн. наук, доцент
кафедри будівельних матеріалів,
конструкцій та споруд
О. С. Герасименко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Про динаміку використання інноваційних методів навчання на заняттях свідчить аналіз науково-педагогічної та методичної літератури. Цій темі присвячено дослідження М. Пентилюк, Л. Пироженко, А. Піхоти, Т. Симоненко, М. Скрипника та ін. [1, 2].

Метою роботи є аналіз використання інноваційних методів в умовах дистанційного навчання.

Заняття під час дистанційного навчання має певні особливості. Перш за все, це віртуальна зустріч, а не реальна. Хоча перелаштуватися на подібне навчання може бути важко, проте інноваційні методи дають можливість викладачу ненав'язливо та креативно продовжувати навчальний процес. У педагогіці термін «інновація» (лат. – зміна, введення нового) позначає нововведення, оновлення процесу навчання.

До інноваційних методів навчання належать методи активного навчання, які в умовах КМСН передбачають підвищення рівня професійної компетентності майбутнього інженера [3, 4]. Методи активного навчання