

письмові діагностичні роботи – у формі тестів, практичної роботи тощо. Але в умовах нестабільного доступу студентів до освітнього процесу (учні можуть опинитися в зоні активних бойових дій, нестабільна робота Інтернету, стресовий стан) оцінювання краще здійснювати на підставі поточного контролю.

Отже цінність формувального оцінювання полягає в тому, що воно підвищує мотивацію, розвиває вміння вчитися та допомагає студентам досягати кращих результатів навчання, тоді як підсумкове оцінювання – це подія, яка відбувається в кінці навчального підрозділу.

*Старший викладач кафедри*

*іноземних мов **О. М. Харламова***

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **АДАПТАЦІЯ ДО ЕКСТРЕНОВОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Враховуючи дійсну кризову ситуацію, освітнім установам доводиться шукати альтернативні способи забезпечення сталості процесів викладання та навчання, одночасно зберігаючи своїх студентів і персонал у безпеці від надзвичайної ситуації, яка охопила всю країну. Багато хто скасував усі очні (face-to-face) заняття та перейшов на дистанційну освіту, вдаючись до синхронного чи асинхронного режимів онлайн-доповіді. У відповідній літературі цей раптовий перехід навчання до тимчасового альтернативного онлайн-режиму зазвичай називають «екстреним дистанційним навчанням» - «Emergency Remote Teaching» (ERT) [1]. В цих умовах онлайн-викладання / навчання стало нагальною необхідністю як панацея часу, а не варіантом, як це було раніше.

У цьому сенсі навчання іноземній мові на вищому рівні не стало винятком. Для багатьох програм навчання іноземним мовам, які були змушені проводити дистанційне навчання, онлайн навчання мові стало реальністю та новою нормою. Зокрема, на початку процесу ERT перед викладачами іноземної мови постало завдання реструктурувати свої курси, адаптувати свої навчальні матеріали, застосувати мотиваційні та захоплюючі методи навчання, щоб забезпечити ефективне вивчення мови та створити сприятливе середовище для навчання та викладання [2]. Нове правило створило більший виклик для мовних занять порівняно з лекціями та семінарами з інших дисциплін, де викладач курсу зазвичай передає інформацію через усну презентацію, а студенти пасивно слухають і роблять нотатки. У звичайних мовних класах, де спілкування та взаємодія з учнями та між ними є пріоритетом, викладачі іноземної мови вміло використовують фізичний простір, організовуючи роботу в парах або групах і реорганізуючи розсадку для досягнення змістовного обміну інформацією. Насправді під час ERT багато викладачів мови припустили, що відсутність регулярних наочних зустрічей, при яких можливо визначення проблем

студентів за мовою їхніх рухів, вступ і вихід з розмови або взаємодія один з одним F2F, були найбільш переконливими факторами, які зробили адаптацію до ERT серйозною проблемою. Багато хто вважав уроки цифрової мови химерною заміною фізично вбудованого соціопізнання в класі [3]. Викладачі мови прагнули адаптуватися до цієї нової ситуації та ознайомитися з техніками та інструментами, які допоможуть їм будувати та підтримувати зв'язки з учнями та між ними, а також досягати цілей навчальної програми за допомогою онлайн-навчання.

Дослідження дало низку педагогічних висновків і ідей, зокрема щодо процесу розробки, організації та впровадження запланованого дистанційного / онлайн-викладання англійської мови. Перш за все, викладачам можна було б надати більше можливостей для професійного розвитку, щоб культивувати свою компетенцію онлайн-викладання. Платформи для онлайн-навчання можна було б вибирати більш ретельно, щоб знайти найкращу відповідність для освітніх цілей, а матеріали, які використовуються в навчанні, можна було б розробити або адаптувати таким чином, щоб дозволити їх розгортання під час онлайн-режиму.

1. Bozkurt A., & Sharma R. C. (2020). Emergency remote teaching in a time of global crisis due to CoronaVirus pandemic. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1). i-vi. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3778083>.

2. Gacs A., Goertler S. & Spasova S. (2020). Planned online language education versus crisisprompted online language teaching: Lessons for the future. *Foreign Language Annals*, 53, 380–392. URL: <https://doi.org/10.1111/flan.12460>.

3. Guillen G., Sawin T. & Avineri N. (2020). Zooming out of the Crisis: Language and Human Collaboration. *Foreign Language Annals*, 53(2), 320-328.

*Старший викладач кафедри  
іноземних мов В. М. Березний*

*Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)*

## **ЯКІСНА ОСВІТА СЬОГОДЕННЯ – ГАРАНТІЯ МАЙБУТНІХ ПЕРЕМОГ УКРАЇНИ**

24 лютого 2022 року наше життя повністю змінилося. Російська федерація розв'язала війну та почала повномасштабне вторгнення в Україну. Збройні Сили України надлюдськими зусиллями зупинили агресора та крок за кроком звільняють територію України від російських загарбників. В умовах війни надійний тил не менш важливий, ніж зброя. Як колись сказав Олег Сенцов: «У кожного – свій фронт». Керівництво держави неодноразово наголошувало на необхідності працювати, щоб тримати економічний фронт: «Тому перебудова економіки під нові реалії має стати ключовим фундаментом для перемоги. Тому закликаю всіх! Хто може працювати та має роботу — працюйте. Хто має бізнес на територіях, де немає активних бойових дій —